

1ª PART: AGRUPAMENT ESCOLTA SANT FRANCESC XAVIER

1. QUI SOM

1.1. Definició Agrupament

L'Agrupament Escolta Sant Francesc Xavier és una associació juvenil sense anim de lucre, civico-catalana i de caràcter educatiu per a infants i joves d'ambdós sexes, no lucratiu, pluralista, de lliure adhesió i política no partidista que té com a finalitat contribuir a la formació integral dels infants i joves, emprant el mètode educatiu anomenat: <<Mètode Escolta>>.

El fulard és l'eina que identifica, uneix i distingeix l'agrupament i els seus colors són lila i groc.

1.2. Història de l'Agrupament

Som un agrupament escolta que va néixer l'any 1983 a l'escola Sant Francesc Xavier, d'on es va extreure el nom. Va ser format per un grup de pares de l'escola, com a grup excursionista, fins que va passar a formar part d'Escoltes Catalans. L'any 1992 es va afegir a Scouts de Catalunya, ja que hi havia molt bones relacions i la seva forma de fer s'adequava més a la de l'agrupament. L'any 2002, Scouts de Catalunya i Germanor Escolta de Catalunya van crear Acció Escolta de Catalunya, associació a la qual pertany actualment el nostre agrupament.

2. ENTORN SOCIAL

2.1. Barri

La primera referència a Horta és del 965, quan s'esmenta la vall d'Horta en una donació de terres a l'església de Sant Miquel de Barcelona. Entre les famílies que tingueren propietats importants al terme, relacionades amb la noblesa militar i l'Església, hi ha referències a la família Horta des del 1034. Aquesta família va promoure la parròquia de Sant Joan d'Horta, de la que ja es té notícia l'any 1095.

El creixement del nucli de població entre el segle XVI i principis del segle XX està molt lligat a l'existència de grans quantitats d'aigua a la zona, que va fer possible la instal·lació de nombroses bugaderies, fins al punt que a principis del XX s'hi rentava roba procedent de tot Barcelona. La prosperitat es va accentuar amb l'arribada del tramvia a partir de 1901.

Actualment el barri manté l'estructura del nucli antic entorn de la Plaça Eivissa, i té un eixample residencial d'edificacions aïllades unifamiliars i plurifamiliars.

Un element patrimonial molt destacat d'Horta és el Parc del Laberint, que acull el jardí més antic de tots els que es conserven a Barcelona. Començat el 1794 dins d'una finca dels marquesos d'Alfarràs, és un magnífic exponent dels jardins neoclàssics del segle XVIII. Va ser adquirit per l'Ajuntament el 1967 i obert com a parc ciutadà el 1970. Han estat necessàries successives restauracions posteriors per mantenir en les condicions adequades el delicat laberint vegetal i la resta d'ornamentacions i jocs d'aigua.

Altres edificacions remarcables són el velòdrom construït amb motiu dels Jocs Olímpics de 1992 i, d'altra banda, la masia de Can Cortada, amb orígens al segle XI i reformes del XVI i del XVIII.

2.2. Associacions del Moviment Escolta

- Acció Escolta de Catalunya és una federació laica d'agrupaments escoltes a Catalunya. Es defineix com una escola de ciutadans actius, democràtica, oberta, progressista i catalana. Actualment és format per 16 agrupaments. Forma part del i és membre de la Federació de Asociaciones Scouts de España (ASDE) i de la Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge. (FCEG) i també de Moviment Laic i Progressista (MLP).
- La Federación de Asociaciones Scouts de España (ASDE) , és una federació pluriconfessional d'associacions d'escoltisme de l'Estat Espanyol que tenen com a tret distintiu la pràctica d'un escoltisme obert i plural.
- La Federació Catalana d'Escoltisme i Guiatge (FCEG) és una federació que agrupa tots els agrupaments escoltes de Catalunya. Hi són associats Acció Escolta de Catalunya, Escoltes Catalans i Minyons Escoltes i Guies de Catalunya.

2.3. Entitats amb les que col·laborem

- Moviment Laic i Progressista (MLP) Està constituït com una coordinadora a d'associacions,. L'MLP pretén que s'identifiqui socialment amb una manera d'entendre la vida, compromesa amb els valors de la racionalitat i el lliurepensament en l'acció diària.
- Consell de la Joventut dhorta -guinardó (CJd7)

. Coordinadora d'entitats Horta.

3. COM PARTICIPEM

3.1. Al Barri

Participem per a aconseguir una transformació

Participem en diverses activitats com: les festes d' Horta, recollida de menjar al Mercat, recollida de joguines per Nadal, Venda de roses (Sant Jordi), Carnastoltes, gimkanes obertes a la gent del barri, etc.; la majoria d'aquestes en col·laboració amb el CJd7.

2ª PART: IDEARI

1 .PREÀMBUL

Sóm una entitat de lleure educativa que treballa en l'educació no formal de l'escoltisme. La nostra finalitat és transmetre uns valors en els que creiem, que ajuden a tenir una vida digne i formar persones més íntegres i felices, deixant aquest mon millor de com l'hem trobat.

2. VALORS, PRINCIPIS I CARACTERÍSTIQUES

- **Català:** Sent, viu i educa i s'identifica amb els valors històrics, lingüístics, socials, culturals i geogràfics que configuren la identitat nacional de Catalunya
- **Pluralista:** Respecta les opcions personals i de grup dels seus membres i propugna els principis de llibertat de pensament. Desenvolupa una dimensió transcendental a partir del compromís de cercar el valor espiritual de la vida
- **Mètode Escolta:** Educa mitjançant una metodologia fonamentada en el compromís -a través de la promesa- i en la llei, com a eines pedagògiques adaptades a la realitat actual catalana
- **Democràtica,** Assembleària amb vocació de consens
- **Cívica i no governamental,** sense afany de lucre, política no partidista.
- **Autònoma, autogestionada** es sustenta dels seus propis ingressos i subvencions
- **Integradora,** accepta a tot tipus de persona, independentment del seu origen, religió o classe social.
- **Amic de la natura / ecologista** respecta la natura i el medi ambient
- **Altruisme** de caràcter voluntari, cap dels seus membres rep una remuneració.
- **Austeritat** fomentant un caràcter no consumista
- **Autosuperació** interès pel progrés personal dels membres i la seva millora com a persones

- **Dialogadors i No violents** fomentant la pau i els drets universals
- **Compromés i participatiu amb l'entorn.** Actius en la vida del barri i del seu civisme
- **Creativitat i originalitat**, fomentant l'imaginació dels membres per acostarse a la felicitat
- **Responsable del seu compromís** , consquent amb els seus compromissos adquirits i deures
- **espiritualitat**, recerca del transcendent a traves de la vida en comunitat en el medi natural i urba
- **Capacitat critica i criteri propi.** Desmvolupament de la persona i els seu carácter per definirse com a tal i conviure en societat
- **Habits saludables**, fomentant l'higiene, alimentació equilibrada i cura del cos i la ment.

3ª PART: EL MÈTODE ESCOLTA

L'escoltisme és un mètode educatiu, fundat al 1907 per Baden Powell, basat en la llei i la promesa, l'educació per l'acció, la vida en petits grups, els programes personals i progressius, la vida a la natura i la tècnica de projecte.

1. LA LLEI I LA PROMESA

La Promesa escolta consisteix en la invitació personal a cada infant o jove, en un determinat moment del seu progrés, a comprometre's lliurement davant dels seus companys a fer tot el que pugui per complir la Llei escolta.

A la Promesa es posen de manifest, a més, uns compromisos fonamentals que cada escolta assumeix de manera personal i que són:

- Un compromís social, que implica treballar per una societat més justa i solidària.
- Un compromís espiritual, que implica prendre consciència i desenvolupar el propi vessant espiritual.
- Un compromís personal, tot assumint la responsabilitat del propi desenvolupament amb esperit crític i autoexigència.

La Llei escolta és un instrument educatiu que serveix per exposar de forma positiva, amb un llenguatge senzill i comprensible, els principis que ens guien i conformen l'estil de vida a seguir per tots aquells que assumeixen la Promesa.

A Castors i a Llops, donades les característiques psicoevolutives dels infants, la Promesa i la Llei són molt senzilles, curtes i entenedores, i serveixen especialment per establir en els infants hàbits que facilitin l'autoeducació i el propi desenvolupament.

2. EDUCACIÓ PER ACCIÓ

El mètode escolta posa en pràctica l'educació a través de l'acció mitjançant l'aplicació del mètode del projecte i l'ús del joc, sobretot a través de les experiències que se'n deriven.

2.1. Tècnica de projecte

La tècnica de projecte consisteix en la realització d'un projecte a l'alçada dels infants on es dona màxima importància a que siguin ells mateixos els que decideixin, planifiquin, realitzin i avaluïn tot el procés; sempre amb la supervisió i col·laboració activa dels caps.

La tècnica de projecte té una estructura que és la mateixa per totes les unitats i es la base del seu autoaprenentatge. Depèn de la unitat rep un nom diferent i s'adapta a cada edat, encara que l'objectiu fonamental es la implicació de l'infant en tot el procés.

La seva estructura consta de 7 parts: pluja d'idees, elecció del projecte, planificar, preparar, realitzar, avaluar, celebrar.

1. **Idear:** és on els membres de la unitat exposen en què volen treballar o quin és el projecte que vol realitzar, tothom té dret a la opinió i a la participació.
2. **Elecció del projecte:** una vegada s'han realitzat totes les propostes, es debat quina pot ser la més interessant, la més divertida o la més adequada i es tria una de forma consensuada, de forma que si tothom està d'acord en la realització d'aquell projecte, estaran és implicats.
3. **Planificar:** una vegada tenim la idea de projecte que volem realitzar, entre tots hem de decidir, la seva estructura, durada, etc. Per això es creen diferents comissió, on cada una tindrà una funció i una feina a desenvolupar i on cada infant tria quina és la que prefereix treballar. De la mateixa manera es crea un calendari amb objectius a curt, mig i llarg termini.
4. **Preparar:** en aquesta part, cada comissió treballa per separat la seva feina, disposant de temps al cau per preparar el projecte i podent quedar fora si ho desitgen.

5. **Realitzar:** es duen a terme les activitats que han estat preparant.
6. **Avaluar:** després d'haver realitzat el projecte és molt important que els infants avaluïn tot el procés, per tal d'intentar millorar en aquells aspectes que creguin necessaris.
7. **Celebrar:** és la culminació de la feina i s'ha de recompensar l'esforç que hi ha posat, tant si ha sortit com s'esperaven com si ha sortit malament.

Parlem de projecte com una eina d'educació per l'acció quan la iniciativa, la responsabilitat i la gestió del projecte recauen en la unitat, permetent:

- Un aprenentatge des de l'acció: la millor manera d'aprendre les coses és fent-les.
- L'autogestió del grup: afavoreix l'aparició de persones implicades socialment, lliure pensadores i cooperadores.
- El consens en la presa de decisions: facilita que ningú no se senti marginat o desmotivat .

2.2. El joc

El joc, per una altra part, permet a l'infant o jove desenvolupar rols, descobrir regles, associarse amb altres, assumir responsabilitats, posar a prova les seves forces, gaudir dels triomfs i acceptar les derrotes, avaluar encerts i errades, etc. El joc esdevé essencial en les unitats composades per infants i molt important en la resta d'unitats.

L'infant utilitza el joc com a eina de:

- Relació amb els altres
- Relació amb un mateix
- Relació amb l'entorn
- Desenvolupament d'habilitats (intel·lectuals, físiques, emocionals, etc.)

Les regles que s'estableixen en el joc generen unes exigències que permeten a l'infant o jove definir el seu rol en l'entorn, ja que delimiten el que pot i el que no pot fer; regulen la subjectivitat i l'objectivitat, determinen els diferents processos i la finalitat del joc, en marquen variants, indiquen la manera de solucionar els conflictes i de complir les penalitzacions.

L'anàlisi posterior dóna peu a canviar-ne o no les regles, permet observar el comportament d'infants o joves en una determinada situació i millorar-ne els aspectes relacionals.

En conseqüència, el joc permet conèixer les característiques, les possibilitats i els límits de cadascú. És una situació ideal per regular tant l'equilibri personal entre el jo i els altres com la manera d'establir-hi relacions.

Caldria adaptar el joc contínuament de manera que, a cada edat, les persones hi trobin possibles sortides, noves formes i nous sentits. Així, des de les edats més primerenques fins a les més adultes se sentiran motivats a participar. I ja no només pel joc en si, sinó pel significat i les implicacions socials que comporta.

Hem de diferenciar entre joc dirigit i joc espontani. En el primer cas, la intervenció del monitor és necessària i la utilitzarem per potenciar objectius educatius. El joc espontani és aquell que sorgeix de la iniciativa dels infants o joves. Ells mateixos n'organitzen l'acció i el divertiment. Nosaltres només els hem de facilitar un espai segur, un temps i uns bons materials.

El joc prenen unes característiques concretes:

- Permeten la creació de variants i de jocs nous
- La relació entre els participants hauria de ser enriquidora
- Tenen una finalitat educativa
- Sovint estan elaborats pels mateixos participants
- Els conflictes que comporten són motiu de creixement personal
- Infants i joves saben que és fonamental participar-hi
- Hi hauria de predominar la cooperació, la comunicació i la possibilitat de sortir d'un mateix

- Estan organitzats per edats, característiques i interessos dels participants
- Situen personalment l'infant o jove en el seu entorn i li aporten una visió crítica i constructiva de la societat

3. LA VIDA EN PETITS GRUPS

La metodologia escolta treballa amb petits grups, de manera que permeti que tots els infants tinguin oportunitat de disposar d'un espai de protagonisme i responsabilitat, així com per fomentar una millora de les relacions interpersonals. Trobem aquesta estructura a les unitats més petites (castors, llops i raïers).

A cada reunió o excursió es contempla un espai de temps on els infants es reuneixen amb el seu grup per tractar petits temes sense els caps davant. Cada membre d'aquest té un petit càrrec o responsabilitat, i és en aquest espai, de deu minuts o un quart d'hora, on l'han d'exercir i valorar amb els seus companys.

4. ELS PROGRAMES PERSONALS I PROGRESSIUS

Per tal d'adaptar-nos a les necessitats educatives de cada edat i de cada infant, treballem amb guies de progressió personal on cada infant avança al seu ritme i s'imposa els seus propis reptes. Aquesta eina ens permet ajustar els objectius específics segons si els infants es troben en la primera etapa (integració), en la segona (participació) o en la tercera (animació).

5. LA VIDA A LA NATURA

Un dels grans valors de l'escoltisme són les vivències que aporten a tots els que hi participen. En aquest sentit caldria destacar que un dels moments en què es viu l'escoltisme més intensament té lloc durant les sortides, ja sigui d'un, dos o més dies. Ens referim a les excursions i els campaments.

Marxar d'excursió a la muntanya, a una casa o alberg, o endinsar-nos en la immensitat del mar, significa abandonar allò que ens és proper, quotidià; allò que a cadascú ens dóna seguretat.

Aquest fet permet reforçar els vincles grupals. Infants i joves, i també caps escoltes, busquen la seguretat personal en els companys. Quan estem avançant per un camí, encara que el mapa i l'experiència ens assegurin que anem bé, experimentarem inevitablement una certa sensació de desconcert.

De nit, quan anem a dormir a la tenda, tot i l'escalfor humana dels companys, sorgeix una sensació d'incertesa, d'aventura i la consciència d'estar vivint un moment irrepetible. Caldria aprofitar aquests sentiments, no tant per explotar-los o per fer que infants i joves siguin valents, sinó per reforçar la confiança en el grup i la cohesió amb els altres. També és una bona ocasió per fer que infants i joves coneguin la feina dels caps escoltes com a persones que els aporten seguretat, que els ajuden a resoldre les situacions complicades, que els faciliten recursos i que estan al seu costat en moments bons o dolents.

Al llarg d'aquestes activitats, viurem situacions que ens donaran motius objectius per aprendre a valorar, en major o menor mesura, les comoditats amb les quals estem acostumats a conviure.

Però, alhora, i sobretot als campaments, ens adonarem de la quantitat de coses que ens són prescindibles, i haurem de posar a treballar la nostra capacitat creativa per resoldre situacions quotidianes sense els estris als quals estem habituats.

És ben cert que hi ha moments difícils: com el dia que hem de menjar dempeus, tots comprimits en una tendal, perquè està plovent a bots i barrals. Però, curiosament, aquests seran els moments que tots recordarem amb més intensitat. Són les petites coses que van quallant dins nostre i que es queden per sempre en el record.

Un altre valor important d'aquests tipus d'activitats és que ens fa compartir amb la resta del grup tots els moments del dia: des del pipí del matí, fins a la becaina de després de dinar, la dutxa, el cansament del vespre, els despertars alegres o malhumorats, etc. Tot això en un entorn que la unitat s'hauria de fer seu.

Efectivament, caldria que el grup se sentís a gust amb l'espai, amb els estris, amb les persones que també han participat en l'activitat i no fossin de l'agrupament escolta (cuiners, intendents, etc.,). Si infants i joves se senten com a casa, com en una segona llar, estaran més relaxats i respectaran l'entorn.

Per aconseguir que es facin seu l'espai, és convenient que participin en la distribució de les coses, del material; que ajudin a muntar i a desmuntar els equips de suport (tendes, cuina, etc.,) i que tinguin moments i espais per relacionar-se amb totes les persones que hi ha a la "casa".

Durant el curs, les excursions tenen la missió de reforçar el sentiment grupal. Si sortim a la muntanya (o al mar o a un riu o a un llac), ens serviran per treballar el respecte i l'interès per la natura i esdevindran un bon moment per començar a habitar-nos a tendes de campanya, estris d'acampada i material de muntanya en general.

Així, els infants i joves es preparen per als campaments d'estiu. Les excursions en les quals es fa una caminada pel bosc o es puja un cim constitueixen també un repte molt interessant per la sensació final que comporten d'èxit individual i conjunt (per haver fet el cim o haver arribat al lloc d'acampada).

Les sortides a exposicions, museus o altres poblacions ens serviran per aprofundir en el tema que estiguem treballant i ens possibilitarà veure de prop altres indrets de la nostra geografia.

L'observació i el coneixement de les coses, siguin espais naturals, rurals o urbans, és el que porta les persones a sentir-hi afecte. D'aquest sentiment també en sorgeix el respecte i l'afany de preservar i protegir els espais.

Mitjançant l'estada d'uns quants dies de campaments, infants i joves i caps escoltes aprofundiran en la convivència. A més a més, els ofereixen múltiples possibilitats per treballar l'entorn de les activitats: Tradicionalment, s'utilitza un centre d'interès per vertebrar els elements d'ambientació i animació. El centre d'interès permet lligar les activitats entre elles i serveix, sobretot en el cas dels més petits, per mantenir la curiositat i l'atenció al llarg de tots els dies.

Els campaments comporten la plena immersió en el medi natural. Això vol dir que haurem d'organitzar-nos per muntar tota la infraestructura indispensable per cobrir les nostres necessitats

(tendes, cuina, menjador, etc.). Per als infants i joves, i sovint també per als caps escoltes, la sensació de viure una aventura hi és molt present, i els sentiments que s'experimenten són molt intensos.

És important fer els campaments prop del mar o d'un riu o llac, que permeti desenvolupar les activitats nàutiques que infants i joves (i també caps escoltes!) estan tot l'any esperant.

6. LES UNITATS

6. 1. Colònia de Castors

És la unitat més petita de l'agrupament, amb infants compresos entre els 6 i els 9 anys. El lema de la unitat és *Compartir!*.

Està ambientada i decorada en el conte "*Els petis amics del bosc*" i els caps de la unitat adopten els noms dels personatges més rellevants com són *Kyo*, *Kibu Lekes*, *Lemming* i *Rusty*. Es divideixen per petits grups que es diuen lludrigueres, que tenen nom d'arbre i on cada infant té una responsabilitat. Hi ha un cap de lludriguera, que es el nen amb més experiència i s'encarrega de coordinar la lludriguera, un cua de lludriguera que realitza la mateixa funció en coordinació amb el cap de lludriguera i altres càrrecs de gestió.

Les nostres lludrigueres es diuen: *Alzina*, *Roure* i *Olivera*. Cada lludriguera té el seu propi lema:

- *Alzina, lluny arriba qui molt camina!*
- *Roure, no et deixis de moure!*
- *Olivera, sempre endavant i mai enredera!*

La nostra colònia també te nom i lema propi. Es diu *Bessiberri* i el seu lema és: *caminant, caminat pujarem riu amunt!*. El projecte d'unitat rep el nom de Dic.

6.2. Estol de Llops

És la segona unitat, amb infants compresos entre 9 i 12 anys. El lema de la unitat és *Tant com puc!*. Està ambientada i decorada en el llibre "*Llibre de les Terres Verges*" de Rudyard Kipling. I els caps adopten els noms dels personatges més rellevants com són *Akela*, *Baloo* i *Bagueera*. Es divideixen en petits grups anomenats sisenes, que tenen noms de colors i on cada infant té una responsabilitat. Hi ha un sisener, que és l'infant amb més experiència i s'encarrega de coordinar la sisena, un subsisener que realitza la mateixa funció en coordinació amb el cap de lludriguera i altres càrrecs de gestió.

Les nostres sisenes s'anomenen: *Verda*, *Groga*, *Vermella* i *Grisa*. Cada sisena té el seu propi lema:

- *Verda, el millor per tots!*
- *Groga, tots units fem camí!*
- *Vermella, trenquem la guerra!*
- *Grisa, !*

El nostre Estol també té nom i lema propi. És l'estol *Waiunga* i el seu lema és: *llops grans i no petits, uau!*. El projecte d'unitat rep el nom de Cacara.

6.3. Secció de Raiers

És la unitat del mig, amb joves compresos entre 12 i 15 anys. El lema de la unitat és *Sempre a punt!*. Es divideixen en petits grups anomenats patrulles, que tenen noms d'animals i on cada jove té una responsabilitat. Hi ha un guia de patrulla, que és el jove amb més experiència i s'encarrega de coordinar la patrulla, un subguia que realitza la mateixa funció en coordinació amb el guia i altres càrrecs de gestió.

Les nostres patrulles s'anomenen: *Castors*, *Àligues*, *Mapatxes*, *Links* i *Panteres*. Cada patrulla té el seu propi lema:

- *Castors, treballem i fem força!*

- *Àligues, treballem i estem alerta!*
- *Mapatxes, sempre units!*
- *Links, sempre a tot arreu!*
- *Panteres, tots units fem camí!*

La reunió de caps de raiers amb els guies i subguies de les patrulles s'anomena *Patrulla Pumes*.

La nostra secció també té nom i lema propi. Ens diem Sheerpas i el seu lema és: *Per damunt de tot!*. El projecte d'unitat rep el nom d'Aventura.

6.4. Unitat de Pioners

La unitat de Pioners està formada per joves d'entre 16 i 18 anys. El lema de la unitat és *Res a mitges!*. En aquesta unitat, no es separen en petits grups com a les unitats més petites sinó que aprenen a treballar i coordinar-se en un gran grup, sent tots un.

La nostra unitat de pioners en diu *Piotao* i el seu lema és *Pas a pas ens superem!*

Treballem la tècnica de projecte amb el nom d'Empresa.

6.5. Clan de Ròvers

Ròvers és la última unitat abans de formar part del kraal de caps. El seu lema és *Fem servei!*. En aquesta unitat tampoc es treballa en petits grups, son gent més autònoma encara que treballen tots junts.

El Clan del nostre cau es diu *Nahedi* i el seu lema és *Avui és un bon dia per morir!*.

Treballen un Pla de Ruta individual de progrés personal.

4ª PART: RESULTAT DEL PROJECTE**1. EL NOSATRE RESULTAT ESPERAT: PARTICIPAR EN LA CREACIÓ D'UN MODEL DE PERSONA**

Tot el sistema metodològic que presenta el nostre centre es posa a la disposició d'un objectiu final: l'educació de qualsevol membre de l'agrupament, independentment de les tasques realitzades i unitats participades, en els següents valors:

- Ser una persona lliurepensadora amb iniciativa per a qüestionar de manera oberta i sense coaccions qualsevol raonament i amb una capacitat crítica que el permeti avançar.
- Ser una persona compromesa en la millora contínua del seus entorns personals, socials i mediambientals.
- Ser una persona amb recursos i capacitats per a superar amb solvència els seus propis reptes, essent persistent en el seu impuls fins a la seva resolució.
- Ser una persona coherent amb els seus principis i creences; tot mostrant a l'hora un talant respectuós i integrador amb els de la resta.
- Ser una persona austera i sostenible en el seu dia a dia, tot defugint del consumisme i respectant el medi en el que conviu.
- Ser una persona democràtica i amb iniciativa per promoure el consens en les decisions compartides.
- Ser una persona amb un reconegut talant honrat i sincer en les seves accions i promotora activa de la felicitat com a objectiu últim, tant com per a sí mateix com per als que la rodegen.

2. ELS NOSTRES RESPONSABLES ADULTS

La nostra metodologia recau sobre el principi "d'educació per l'acció". Això implica que tots els valor i actituds que s'esperen assolir són treballats des del propi exemple que exerceixen els

formadors sobre el educands. D'aquesta manera qualsevol membre adult, en tant que formador amb el seu exemple, coneix, respecta i practica els següents principis:

- **Representació:** Els membres adults de l'agrupament respecten, interioritzen i mostren contínuament els valor de l'escoltisme i els que pretén transmetre al seus educands anteriorment esmentats.
- **Compromís:** un membre adult de l'Agrupament Escolta Sant Francesc Xavier és responsable i coherent amb el compromís que ha adquirit lliurement amb l'Agrupament i els seus membres.
- **Implicació:** un membre adult de l'Agrupament Escolta Sant Francesc Xavier s'implica amb l'agrupament amb ambició però amb coherència amb les seves possibilitats personals.
- **Referència:** Un membre adult de l'Agrupament Escolta Sant Francesc Xavier, en tant que referent per a qualsevol infant o jove, és un digne reflex dels valors que emanen de l'ideari de l'agrupament tant en plena activitat de cau com fora d'aquesta.

Els graus de compromís dels membres adults de l'agrupament escolta Sant Francesc Xavier.

Dins de l'agrupament Escolta Sant Francesc Xavier existeixen diferents graus de compromís que es poden assumir lliurement durant una espai temporal delimitat pel voluntari. D'aquesta manera, segons el grau d'implicació es poden trobar diferents figures.

3. EL CAP ESCOLTA

El cap escolta és aquell membre adult que és responsable de l'acompliment de les fites d'una unitat així com del seu desenvolupament ordinari. I se li poden atribuir els següents compromisos:

- El cap escolta de l'Agrupament Escolta Sant Francesc Xavier troba la seva funció dins de la seva unitat i els seus membres.
- El cap escolta de l'agrupament escolta sant Francesc Xavier és ambiciós en la programació i desenvolupament dels objectius i les activitats plantejats per als infants i joves sota la seva responsabilitat, mostrant-se coherent amb la realitat i possibilitats d'aquests.

- El cap escolta de l'Agrupament Escolta Sant Francesc Xavier garanteix el correcte funcionament de la seva unitat sense assumir riscos innecessaris.
- El cap escolta de l'Agrupament Escolta Sant Francesc Xavier coneix i col·labora en les tasques de desenvolupament de l'agrupament.
- El cap de l'agrupament escolta sant Francesc Xavier deixa de ser considerat com a tal si deixa de participar de l'activitat de la seva unitat durant un període prolongat de temps.

4. EL CAP ALLIBERAT

El cap alliberat és aquell membre adult de l'Agrupament que, malgrat no ser responsable de cap unitat, manté un ferm compromís de participació a dins de l'agrupament.

- El cap alliberat de l'Agrupament Escolta Sant Francesc Xavier manté un compromís constant amb les responsabilitats assumides.
- Les responsabilitats d'un cap alliberat tenen un caràcter anual.
- El cap alliberat procura participar activament en els diferents espais de participació i decisió de l'agrupament.

5. EL MEMBRE COL·LABORADOR

Els membres col·laboradors de l'agrupament són aquells que es comprometen a assumir unes responsabilitats a l'agrupament durant un espai de temps determinat o una activitat concreta.

- Mentre estigui actiu amb les seves responsabilitats a l'agrupament el membre col·laborador de l'agrupament escolta Sant Francesc Xavier manté una actitud pròpia de qualsevol altre membre adult de l'agrupament.